

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка»

Материалы для участия в конкурсе

«Методических разработок мероприятий противопожарной тематики»

в рамках акции «Марш парков»

Сценарии активизирующего общения по реализации образовательной

области «Коммуникация»

в старшей логопедической группе

Тема: «Спички - не игрушка, огонь не забава»

Тема: «Берегите лес».

**Автор: учитель-логопед второй квалификационной категории
Лукошкова Светлана Владимировна**

г. Дудинка 2012г

ТЕМА: «Берегите лес»

Цель: развитие осознанного отношения к себе как к активному участнику противопожарной безопасности.

Коррекционно-образовательные задачи:

- закрепить представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу;
- уточнить, расширить и активизировать словарь по теме;
- совершенствовать

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать зрительное внимание и восприятие, память;
- развивать речевой слух и фонематическое восприятие;
- развивать координацию речи с движением

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа.

- Чтение М. Пришвина «Полянка в лесу», Дитрих А. «Почему говорят: лес – наше богатство?»
- Беседы: «Какую пользу лес приносит?», «Пожар – враг леса»
- Тренинг «Потушим костер»

Оборудование: картина, изображающая поле с лесополосой, персонажи: белка, заяц; корзинки с кедровыми орешками и сушеной черникой, мольберты, бумага, краски, аудиозапись «Прогулка» М. Мусоргского, магнитофон.

Ход занятия.

На занятие приходит логопед переодетый Лесовичком – старичком.

Лесовичок – старичок. Здравствуйте, ребята. Я хочу пригласить вас к себе в гости. Хотите? Пойдете?

Дети: «Да, а куда?»

Лесовичок – старичок. Отгадайте мою загадку и узнаете.

По мере отгадывания детьми загадки на экране появляется картинка – отгадка.

Богатырь стоит богат, угощает всех ребят.

Ваню - земляничкой, Таню - костяничкой,
Машеньку - орешком, Петю - сыроежкой,
Катеньку - малинкой, Васю - хворостинкой.

Лесовичок – старичок. Вот какие молодцы! Угадали! А вы знаете, почему так говорят: «Лес – наше богатство»?

Ответы детей. Деревья очищают воздух, из древесины делают мебель, оконные рамы, двери, бумагу. Многие растения леса используются

для изготовления лекарств. Еще в лесах обитает много птиц и зверей, от которых человеку тоже есть польза.

Лесовичок – старичок. Правильно, но лес – это не только сырье, это и бесценная красота, которую надо беречь. Вместо одного срубленного дерева человек должен посадить 2-3 новых, чтобы восполнить богатство леса! Вы со мной согласны?

Ребенок рассказывает стихотворение, выученное заранее.

Что мы сажаем, сажая леса?

Чашу, где бродят барсук и лиса.

Лист, на который ложится роса

Свежесть лесную, и влагу, и тень –

Вот что сажаем в сегодняшний день.

Раздается стук в дверь, заходят дети, переодетые в костюмы белки и зайца.

Белочка: Здравствуйте, ребята! Мы услышали от сороки, что вы к нам в лес собрались. Это правда? *Ответы детей.*

Заяц: Вот интересно, умеете ли вы правильно вести себя у нас в лесу?

Ответы детей: «Нельзя ломать веток, нельзя разорять гнезд, нельзя жечь костров».

Белочка: Ребята вы знаете, почему опасно разводить костры в лесу?

Дети: Да, знаем.

Лесовичок – старичок. Сейчас я вам расскажу историю, приключившуюся у нас в лесу, а вы мне поможете.

Весь рассказ Лесовичка – старичка иллюстрируется на экране слайдами (серией сюжетных картинок). Дети по очереди, передавая палочку, дополняют своими словами предложения Лесовичка – старичка.

«Недавно в соседнем (договаривают дети – лесу) произошла трагедия. Пришли (договаривают дети - в лес) отдыхать (договаривают дети – ребята). Разожгли (договаривают дети - на полянке костер), пекли в нем (договаривают дети – картошку), поели и ушли. А костер как следует (договаривают дети - не погасили, не потушили, не залили). Угольки от костра тлели-тлели, тут поднялся (договаривают дети – ветер). Ветер вновь разжег из углей (договаривают дети – пламя). И побежало оно (договаривают дети - по траве, к деревьям), и начался (договаривают дети - большой пожар). Пока прилетели (договаривают дети - пожарные вертолеты) больше половины леса (договаривают дети – выгорело).

Птицы и звери из этого леса пришли жить в другой лес. Трудно им сейчас без своих родных (договаривают дети - гнезд и норок, без своих родных мест). Много зверей и птиц (договаривают дети - погибли в огне), не успев выбраться из леса.

Заяц: Наверное, те ребята, которые не потушили костер в лесу, не знают правил противопожарной безопасности и не заботятся о лесе.

Белка: Видимо так! А вы, ребята, знаете эти правила?

Дети: Да!

Зайчик: Прекрасно! Мы хотим вас попросить, чтобы вы рассказали о правилах противопожарной безопасности в лесу другим детям: вашим друзьям из другой группы, из другого детского сада, детям, которые живут с вами по соседству, сестрам и братьям.

Лесовичок – старичок. Ребята, давайте повторим эти правила.

Вопросы	Ответы детей
Можно ли детям жечь костры?	Детям нельзя жечь костры НИГДЕ, без присмотра взрослых!
Гуляя в лесу, вы увидите оставленный костер, что будете делать?	Его надо залить водой, или забросать землей, песком, чтобы он погас.
Если вы увидели костер, от которого остались тлеющие угли? Или увидели непотушенную сигарету?	Угли тоже надо засыпать землей, залить водой, затоптать.
Если вас случайно в лесу застал лесной пожар?	Надо немедленно выбежать из леса навстречу ветру, и когда уже будешь в безопасности, сообщить о пожаре взрослым и в пожарную охрану по телефону «01» или «112»
В лесу можно пускать фейерверки?	Нет, от искр может загореться весь лес.

Звери (вместе):

Зеленого друга надо беречь!
 Детям костры – запрещается жечь.
 Шалость с огнем в лесу пресечешь,
 Богатство страны от пожара спасешь!

Белка: Дорогие ребята! Нарисуйте, пожалуйста, плакаты о том, как нельзя себя вести в лесу. Мы их обязательно развесим на деревьях, чтобы все гости нашего леса, посмотрев на ваши рисунки, не забывали о правилах противопожарной безопасности в лесу. Это и будет ваша помощь нашему лесу, ваша забота о нем. Звучит «Прогулка» М. Мусорского (в аудиозаписи). Дети рисуют плакаты, Лесовичок – старичок наблюдает, помогает советом. По окончании работы дети рассказывают о своих рисунках и дарят их зверюшкам.

Белка: Правда, дети, лес хорош,
 Будет он всегда пригож,
 Если будем в нем гулять и пожар не допускать!

Зайчик: И всегда заботиться о том, чтобы лес жил!
 Звери благодарят детей, прощаются и уходят.

ТЕМА: «Спички – не игрушка, огонь не забава»

Коррекционно-образовательные задачи:

- выявить и закрепить знания детей о пожаре, о причинах пожара, о первых действиях при пожаре и порядке действий на пожаре.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать внимание, память, фонематический слух;
- учить выделять и называть видимые и скрытые признаки предметов;
- учить следовать словесной инструкции взрослого;
- учить детей построению полных и выразительных ответов по картинкам, по вопросам логопеда;
- развивать правильное звукопроизношение.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать уверенность в своих действиях;
- учить сопереживать, чувствовать себя компетентным;
- поддерживать интерес к устному народному творчеству.

Словарная работа.

Обогащение и активизация словаря:

- именами существительными - боец, командир, каска, фонарь, огнетушитель, рукав, обогреватель, топор, защитная одежда;
- именами прилагательными - грустный, печальный, коварный, безжалостный, ненасытный;
- глаголами - шипеть, злиться, воспламениться.

Предварительная работа:

- чтение произведений К.И.Чуковского «Путаница», Л.Н. Толстого «Пожар»; С.Михалкова «Дядя Стёпа»; Г.П. Русановой «Сказки о добром и злом огне»
- заучивание пословиц, отгадывание и самостоятельное придумывание загадок;
- экскурсия в пожарную часть, наблюдение за работой пожарной машины, встреча с пожарными-бойцами.

Оборудование: демонстрационные слайды - картины на экране, карандаши, бумага.

Ход занятия.

Логопед. Ребята, отгадав загадку, вы узнаете какие вопросы, мы будем сегодня обсуждать за нашим круглым столом.

Он друг ребят, но когда с ним шалят,

Он становится врагом и сжигает всё кругом (огонь)

На экране появляется картинка

Логопед. Правильно, это огонь. Давайте сегодня обсудим, отчего же бывают пожары, как не допустить пожар, как остановить беду, кто помогает нам бороться с пожаром.

Для начала проговорим чистоговорку (*дети проговаривают два раза за логопедом*)

ШИ-ШИ-ШИ - загорелись камыши.

ШИ-ШИ-ШИ - ты пожар туши.

ШИ-ШИ-ШИ - побежали малыши!

Тушим! Тушим! Мы пожар потушим!

Логопед. В последнее время в нашей стране участились пожары, и мы с вами знаем, какую опасность для людей они представляют. Мы знаем, что огонь приносит бедствия, он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля. А как вы считаете, от чего происходят пожары?

Ответы детей: От искры, от молнии, от не затушенной сигареты, от брошенной горячей спички.

На экране следующий слайд

Логопед. Давайте рассмотрим эту картину. Что вы на ней видите?

Ответы детей: Здесь изображён пожар. Пылает лес.

Логопед. А по каким причинам мог загореться лес? *Ответы детей*

Логопед. Дети играли около дерева и решили зажечь тополиный пух. Пух очень красиво и заманчиво горел, детям это нравилось, и они не заметили, как загорелась трава и от неё дерево. Потом они испугались и убежали. Когда взрослые заметили огонь, дерево уже пострадало.

Почему убежали дети?

Как в этом случае им нужно было поступить?

Ответы детей

Логопед. Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану, и пожар был бы затушен, не причинив, дереву большого вреда. А номер вы знаете? (*Ответы детей*)

Логопед. Ребята, вспомните, пословицы которые мы с вами учили.

Ответы детей: «Пламя все съедает на своем пути»; «Красный петух прошелся»; «Искра мала, да пламень велик»; «Как бы мал огонёк не был, всегда от него дым»; «Огонь - хороший слуга, но плохой хозяин»; «Упустишь огонь - не потушишь»

Логопед. А кто же спасает и помогает людям при пожаре?

На экране появляется слайд-картина, на которой изображены пожарные.

Ответы детей: «Пожарные спасают людей»; «Пожарные помогают людям бороться с огнем, тушить пожар».

Логопед. Во что одеты пожарные?

Ответы детей: «Пожарные одеты в защитную одежду». «На голове у них каска; на лице аппарат для дыхания, на руках рукавицы, на ногах сапоги»

Логопед. Чем пожарные тушат пожар?

Ответы детей: «Пожарные машины заливают огонь водой»; «Вода находится в пожарных машинах в цистернах, в бочках» «Вода помогает пожарным победить огонь».

"Физминутка"

Логопед. Вспомните сказку, в которой рассказано о том, как животные тушили пожар.

Ответы детей. На экране появляются иллюстрации к сказке К. Чуковского "Путаница".

Логопед. Что сделала бабочка?

Ответы детей: «Море потушила»; «Крылышками помахала»

Логопед. Вы будете бабочками. Повторяйте за мной:

Тут бабочка прилетела, крылышками помахала,
Стало море потухать - и потухло.
Вот обрадовались звери! Засмеялись и запели,
Ушками захлопали, ножками затопали.

Логопед. Молодцы, вы много знаете о противопожарной безопасности. Я предлагаю вам создать книжечку-памятку "Малышам об огне". Каждый нарисует правило, которое надо соблюдать при обращении с огнем, мы соберем ваши рисунки в книжку-памятку и подарим малышам.

ПРАВИЛА:

1. Сам костер не разжигай, и другим не позволяй:
Даже крошка огонек от пожара недалек.
2. Для забавы, для игры спичек в руки не бери.
3. Коробка спичек хоть мала, но много может делать зла.
4. Не бери из печки жар, ведь и он хранит пожар.
Уголек хоть невеличка, но опасен, как и спичка.
5. Газ на кухне, пылесос ли, телевизор и утюг,
Пусть включает только взрослый
Наш надежный, старший друг.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Дидактические игры для закрепления.

• «Угадай профессию».

В имеющуюся дидактическую игру «Профессии» включить картинку с изображением пожарного. К ней подобрать соответствующие атрибуты: огнетушитель, ведро с водой, песок, лопату, топор, пожарную машину с цистерной, выдвижную лестницу, противогаз, рукав.

• «Доскажи словечка» игра с мячом

- Раз, два, три, четыре – у кого пожар ... (в квартире)?
Столб огня чердак обнял, кто там спички ... (зажигал)?
Побежал пожар во двор, это кто там жег ... (костер)?
Пламя прыгнуло в листву. Кто у дома жег ... (траву)?
Дым увидел – не зевай и пожарных ... (вызывай)
Помни каждый гражданин этот номер... (01, 112)
Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем ... (опасно)!

- **«Как делать нельзя».**

На подносе лежат конверты. В конвертах картинки. Разложите так: сверху - как нельзя делать, а снизу - как надо делать.

- **«Найди выход»**

Возьмите по листочку бумаги, фломастеры или карандаши, нарисуйте план своей группы и покажите стрелочкой, как будем звать взрослых на помощь, если дым будет в коридоре. Посмотрите друг у друга. Верно, ли дан ответ? Нарисуйте план своей комнаты. Как вы будете выходить, если в комнате дым? Укажите стрелочкой. (Проверяю у всех ребят).

- **«Огнеопасные предметы»**

Задача: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление; учить аргументировать свой выбор.

Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила, мяч, спички, кубики, фломастеры. Нужно убрать картинки с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

- **«Слушай внимательно»**

Логопед задает вопрос, а дети хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья», если согласны. «Нет не я, нет, не я» - если не согласны.

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Столб огня чердак обнял, кто там спички зажигал?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Побежал пожар во двор, это кто там жег костер?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Красный отблеск побежал. Кто со спичкам играл?
- Пламя прыгнуло в листву. Кто у дома жег траву?